مخطوطات ومطبوعات

المجم المدرسي

« تأليف الأستاذ زين العابدين التونسي طبع بالزنكوغراف (كليشيات) »
« في المطبعة الهاشمية بدمشق في (٨٠٠) صفحة بالقطع الصغير »
« سنة ١٩٤٧ ه – ١٩٤٧ م »

امم هذا المعجم بدل على موضوعه كما بدل على غرض مؤلفه منه وهو غرض شريف شدما تطال مديرو المدارس واساتذنها اليه حتى وفق مؤلفه الفاضل الأستاذ زين العابدين التونسي الى تأليفه فأبرزه بهذا الشكل الأنبق والوضع المعجب والمعاجم الصغيرة على لطافة حجمها وقلة مادتها وكون موضوعها بما يحتاج اليه صغار الطلاب نرى الإقدام على تأليفها موضع تثاقل وتردد طويل في نفوس السائدة الأدب وجهابذة اللغة ويدلك على هذا قول المؤلف في مقدمة معجمه انه منذ ثلاثين عاماً اشتغل في تدريس اللغة العربية وكان في خلالها يشعر بحاجة الطلاب الى هذا المعجم حتى عقد النية اخيراً على القيام بتأليفه فغمل والطلاب الى هذا المعجم حتى عقد النية اخيراً على القيام بتأليفه فغمل والطلاب الى هذا المعجم حتى عقد النية اخيراً على القيام بتأليفه فغمل والطلاب الى هذا المعجم حتى عقد النية اخيراً على القيام بتأليفه فغمل و

وقد اصاب لعمري في ما قال من امر طول تردده وتهيبه للممل لأت الموضوع على قلته ويسر أمره وسهولة معالجته في بادئ الرأي كا قلنا هو من الصعوبة بمكان : إذ أن المقدم على وضعه مضطر الى النفكير في أمور : أهمها بل أجدرها بالحيرة فضية اختيار الألفاظ اللغوية التي يتبغي ان بودعها معجمه ويكون شداة الطلاب في امس الحاجة اليها · وعندي ان من يتصدى لوضع المعاجم الضخمة ذوات المجلدات العدة يسهل عليه امرها بأشد ممن يتصدى لوضع معجم صغير جيبي (نسبة الى الجيب كما وصفه المؤلف) لان المؤلف الأول

لا يحتاج الى فضل تفكير وقرط تأمل في الانتقاء والاختيار بخلاف الثاني المضطر اليها . واني لا رحمه وأرثي له من نقد الناقدين اكثر مما ارثي الا ول . عدا الصعوبة الجلي التي بعانيها وولف «معجم الجيب» في تحديد معنى اللفظة اللغوية وضبط قيودها ومواضع استعالها فان عبارات اصحاب المعاجم تختلف جد الاختلاف في ذلك واحياناً تكون منضارية متناقضة واحياناً مبهمة غامضة تحتاج الى ايضاح وتأويل وتوجيه وتجليل .

و ترجو ان يكون مؤلف معجمنا الجديد قد وفق الى حسن الانتقاء والاختيار والى الدقة في تحديد معاني الكلمات طبقاً لمقدرة الطلاب وعلى قدر حاجتهم على انه لا يعلم هذا تماماً الا بعد بضع سنوات يكون الأساتذة ومهرة المعلمين فيها قد تداولوا معجمه وتصفحوه مع تلامذتهم مماجمين مستفيدين واذ ذاك يسمع قولم ويقبل حكهم فيما اذا كان (المحجم المدرسي) استوفى حاجتهم وأنالهم طلبتهم أو لا ?

ومها بكر فارن المؤلف قد بذل جهد الطافة وقام بما وجب عليه وسد فراغًا يرقبه الفضلاء منذ أزمان فله على ذلك مزيد الشكر – كا ان هفواته ينبغى ان تقابل بجعبل العذر .

وقد اعتنى المؤاف أعظم عناية بجمل معجمة لطيف الحجم حسن الشكل متقن الطبع جميل التجليد منين الورق على رقته حني بلغ من ذلك الغاية المتمناة واصبح معجمة يتلام مع رغبة الطلاب وحاجة الثلاميذ واهم من ذلك كله انه لم يطبع معجمة على الطربقة المعتادة في جمع الكلمات بالحروف المعدنية وانما هو اتخذ لمعجمة وتمثيل صفحاته الكليثهات الزنكوغمافية ـ وقد سماها بمضهم الرواشم ـ وزاد المعجم جمالاً وطرافة تلك المقدمة التي دبجتها يراعة زميلنا الاستاذ خليل بك مهدم بك فاينها على وجازة عبارتها قد جلّت في فالدتها وروعة بلاغتها و